

Раздел 4. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Годлевская Е.В., Керер О.П.

г. Челябинск

Челябинский государственный
промышленно-гуманитарный техникум

Профессиональное воспитание студентов в системе непрерывного образования

В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему непрерывному образованию.

Сегодня, когда резко увеличился разрыв между социально-экономической средой и условиями трудоустройства, образование без самообразования, в основе которого лежит умение не только учиться, но и переучиваться, практически не возможно.

Поэтому при разработке нового поколения ГОС СПО особое внимание уделено требованиям к уровню общей образованности. Положения этого раздела являются единимы для всех выпускников учреждений среднего профессионального образования и определяют ориентиры для решения задач воспитания и развития.

Профессиональное воспитание должно быть направлено на формирование у студента:

- отношение к труду как к жизненной основной ценности;
- этической готовности на выполнение профессиональных функций;
- интеллектуальных и профильно-важных сенсомоторных качеств.

К числу важнейших задач профессионального воспитания следует отнести адаптацию к требованиям профессии морально-волевых и мораль-

но-деловых, этических и эстетических профессионально важных качеств будущего специалиста.

Согласно традиционному взгляду на сущность характера и способности социальную структуру профессионально важных качеств следует рассматривать как характерологические свойства личности, психологическую – как способности, а психофизиологическую – как природные задатки способностей.

Проведем теоретический анализ профессионально важных качеств специалистов занятых в сфере материального производства. Для сравнения возьмем профессиональный труд рабочего и техника.

При ремонте, обслуживании технических систем важнейшими профессиональными качествами являются технический слух, глазомер, скорость и точность движений, координация, скорость реакции, физическая сила, выносливость, наглядно – действенное мышление. Профессиональное образование техника ориентировано на освоение глубоких теоретических знаний в области техники и технологий. На производстве техник, в большинстве случаев, выступает руководителем первичного производственного коллектива. Поэтому существенным является развитие коммуникативных способностей, которые органически интегрируются в более общие, но очень существенные – организаторские способности.

На основе проведенного анализа составим схему (Рис.1). Центральное место на схеме занимают профессионально важные качества специалистов, занятых в сфере производства материальных благ.

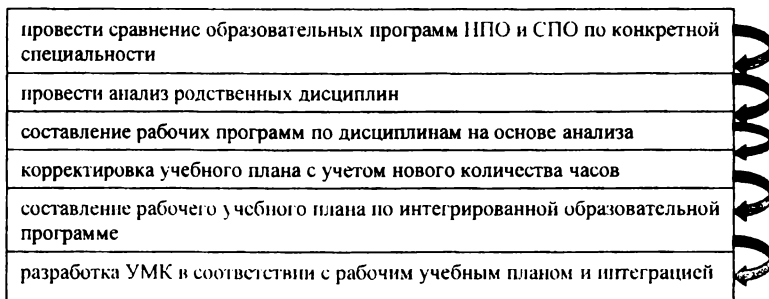
Процесс профессионального становления личности каждого человека своеобразен и определяется неповторимостью тех условий, в которых он протекает.

В Челябинском промышленно-гуманитарном техникуме созданы оптимальные условия для выбора личностью направлений и уровней профессионального образования в соответствии с интересами, склонностями, способностями и востребованностью на рынке труда.

Здесь имеет место как “вертикальная” многоуровневая интеграция, включающая в себя этапы начального, среднего и первой ступени высшего образования, так и “горизонтальная” интеграция, которую обеспечивают дополнительные образовательные услуги.

Особую роль в непрерывном профессиональном образовании играют сокращенные образовательные программы.

Алгоритм разработки интегрированных образовательных программ позволяет проводить интеграцию профессии НПО и смежных специальностей среднего профессионального образования.



Интегрированные образовательные программы имеют следующие преимущества:

1. дают возможность свободного движения обучаемого по вертикали образовательного пространства;
2. позволяют сократить как сроки обучения, так и бюджетные средства;
3. позволяют более рационально использовать материально-техническую базу;
4. позволяют более качественно реализовывать принцип преемственности государственных образовательных стандартов;
5. позволяют накапливать будущему специалисту опыт производственной деятельности;
6. позволяют личности самоопределяться в отношении путей получения профессионального образования, учитывая свои способности и возможности;
7. дают возможность предприятию получить специалиста с затребованными образовательно - квалифицированными параметрами.

Выпускник, получивший начальное профессиональное образование, более ориентирован на практическую деятельность. Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования, должен знать технологический процесс, владеть знаниями экономики и управления коллективом, но он менее ценен как практический работник. Выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу СПО на базе НПО, уникален: он имеет и достаточную теоретическую подготовку, и практическую направленность, а главное он более мобилен в профессионально-образовательном пространстве и способен к дальнейшему саморазвитию.

Профессиональное воспитание – это многоплановый процесс педагогического воздействия на студентов, в котором участвует весь педагогический коллектив.

Социальное самоопределение зависит от реализации двух важнейших условий.

1. Обеспечение включенности молодых людей в реальные профессиональные отношения. Это условие реализуется (на 1 ступени НПО), через производственное обучение, проводимое на базе техникума. Затем производственную практику, которую студенты проходят на предприятиях.

2. Самореализация личности в процессе профессионального взаимодействия. Это условие реализуется при прохождении студентами преддипломной практики, где они работают в составе цеховых бригад.

За счет того, что стандартом начального профессионального образования предусмотрено 50% времени на производственное обучение у выпускников хорошо развиты психомоторные качества, характерные для данной профессии.

В соответствии с концепцией В.Е.Гурина, обучение должно вести к умственному развитию, которое предполагает не только освоение знаний, но и формирование способности к мыслительным операциям (анализу, синтезу, сравнению, абстракции и обобщению).

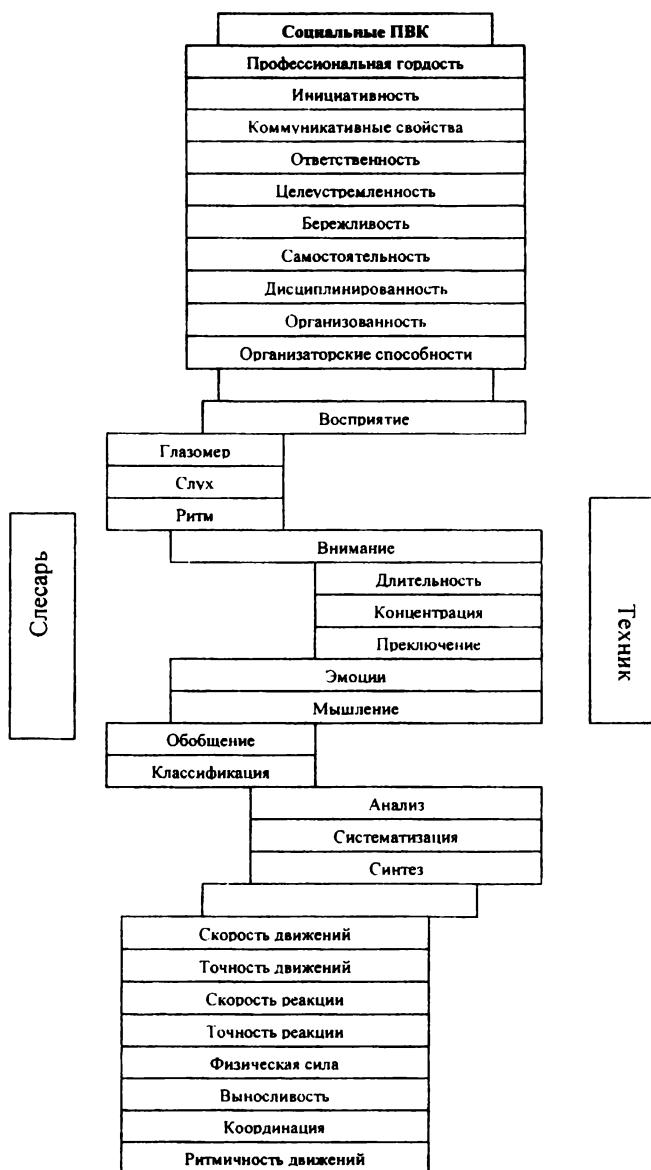


Рис. 1

При непрерывном образовании это возможно на второй ступени обучения (СПО), где акцент сделан на развитие специфических свойств интеллекта и повышения качественных характеристик ранее полученных профессионально важных качеств. На этой ступени студенты уже имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки, что повышает общий активный настрой занятий, дисциплинирует студентов, создает благоприятный психологический климат в группах.

Профессиональное воспитание в системе непрерывного образования дает возможность значительно расширить рамки мастерства, развивать профессиональные возможности, сформировать психологическую готовность к профессиональному труду. Но самое главное подвести выпускника к пониманию того, что изменение и развитие является неотъемлемой частью жизни.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. С.-П., 2002.

Масолов В.А. О современной идеологии воспитания. - профобразование. 1999, № 10.

Зубков В.В. Содержание профессионального воспитания студентов в СПО. – Среднее профессиональное образование. 2002, № 4.

Гончаров С. З.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Творческая продуктивность целостного духовного акта личности

Характерным для русской философии XIX – XX веков является учение о цельности души (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев) о целостном духовном акте (И. А. Ильин, Н. О. Лосский и др.). Целостный духовный акт есть взаимная дополнительность и согласованность главных духовных сил – мышления, понимающего объективную истину, нравственной воли, ориентированной на сотворение добра, а не зла, эстетического созерцания и продуктивного воображения,